

Contrat d'objectifs 2009-2012 - Ariège

Nom et adresse de l'établissement :

CLG DU SABARTHES TARASCON
RUE DE BERGA BP 40143 09401 TARASCON SUR ARIEGE CEDE

Prénom et nom du chef d'établissement :

Martine MARTY

N° d'établissement : 0090546V

N° de téléphone : 05.61.03.24.10

Email : 0090546V@ac-toulouse.fr

N° de fax : 05.61.05.19.12

Formations dispensées :

Enseignement général de collège
Section bilingue en classe de 6ème et de 5ème
Classe européenne

Vu :

La loi n° 2005-380 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école.

Le décret n° 85-924 modifié par les décrets n° 2005-1145 du 9 septembre 2005 et n° 2005-1178 du 13 septembre 2005.

Le courrier du recteur du 24 janvier 2006.

Le conseil d'administration réuni le

L'établissement CLG DU SABARTHES TARASCON s'attachera à mettre en place le contrat d'objectifs figurant en dernière page pour la période 2009-2012.

Le Recteur

L'IA-DSDEN

Le chef d'établissement

Olivier Dugrip

Daniel Subervielle

Martine MARTY

Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

Instantané sur l'EPL : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin en formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

Les équipes enseignantes sont impliquées dans la vie de l'E.P.L.E.

Toute la vie scolaire est très investie dans l'aide et le suivi des élèves

Les personnels TOS sont volontaires et, dans la variété de leurs différents postes, contribuent pour beaucoup à donner une image positive de l'établissement.

Le cadre de vie est certes plus que vétuste mais très bien entretenu.

Points forts :

- 1 - Les projets culturels et scientifiques inscrits dans le nouveau projet d'établissement rencontrent une forte adhésion et contribuent à redéfinir l'identité de l'établissement.
- 2 - Les différentes catégories de personnels sont soucieuses de la réussite des élèves et de la bonne marche de l'établissement. Cela a pour conséquence une bonne coopération de tous et permet une meilleure prise en charge de la difficulté scolaire au travers de divers dispositifs
- 3 - La majorité des élèves est 'de bonne volonté'. Si les problèmes de discipline existent, ils sont le fait d'une minorité et les actes de violence demeurent assez rares au sein du collège. Le climat de l'établissement est relativement apaisé.

Points faibles :

- 1 - Le fonctionnement de l'établissement est régulièrement pénalisé par des problèmes matériels liés à sa vétusté. Les locaux vieillissants ne sont plus adaptés aux exigences actuelles et rendent difficile le fonctionnement quotidien.
- 2 - De trop nombreux élèves manquent de motivation pour leur scolarité présente, de même qu'ils manquent d'ambition pour celle à venir. Les choix d'orientation sont encore trop souvent faits en fonction de la proximité et non d'un réel projet personnalisé.
- 3 - L'isolement géographique rend difficile la prise en charge des difficultés scolaires rencontrées par certains de nos élèves, faute de disposer de structures d'enseignement adaptées proches. Il contribue aussi à un manque d'ouverture culturelle et favorise les replis identitaires.

Axes de développement :

- 1 - Faciliter l'adaptation des élèves et des parents de 6ème dans un espace et une culture différents de ceux du 1er degré.
- 2 - Influencer sur la motivation et l'ambition personnelle des élèves. Une attention particulière sera portée au niveau 4ème, lequel est bien souvent un palier difficile.
- 3 - Lutter contre l'isolement géographique et les replis identitaires et sociaux en utilisant l'action culturelle comme vecteur d'ouverture au monde.

Contrat d'objectifs

1er levier de progrès :

Objectif :

Faciliter l'adaptation des élèves et des parents de 6ème aux modes de fonctionnement du collège.

Stratégie de développement :

- 1.Etablir une liaison avec les élèves de CM2 et leurs parents avant le mois de juin et mettre en place un accueil spécifique à la rentrée.
- 2.Aider à l'intégration dans le groupe classe en organisant une sortie scolaire en début d'année pour les classes de 6ème et par la mise en place d'un programme commun d'heures de vie de classe.
- 3.Créer un 'sas d'adaptation' avec un aménagement de l'EDT établi en collaboration avec les enseignants du 1er degré.

Résultats attendus :

Réduction de l'échec scolaire en 6ème

Améliorer l'adaptation des élèves de 6ème au sein du collège

Favoriser l'investissement des élèves dans les activités facultatives offertes par l'établissement

2ème levier de progrès :

Objectif :

Remédier au manque de motivation et d'ambition personnelle.Faire que le collège soit porteur de sens

Stratégie de développement :

- 1.Permettre à chaque élève de construire un projet personnel d'orientation au cours de sa scolarité.
2. Décider d'un projet de classe propre à chacune des classes de 4ème, de sorte qu'en choisissant un projet, l'élève choisisse aussi sa classe. Il s'agit de responsabiliser chaque élève en le rendant acteur de son affectation par la médiation du choix du projet fait en fin d'année de cinquième.
- 3.Impliquer les élèves dans les projets affectant l'ensemble de la communauté éducative (rénovation du patio, création d'un nouveau logo etc).

Résultats attendus :

Réduire le nombre de départ en apprentissage ou en DP.6 à l'issue de la classe de 4ème.

Permettre au cursus de 4 années d'aboutir avec une amélioration du taux de réussite au DNB et une orientation choisie.

3ème levier de progrès :

Objectif :

Lutter contre l'isolement géographique et les replis identitaires vers les communautés d'origines.

Stratégie de développement :

- 1.Continuer une politique de partenariats multiples pour ouvrir le collège sur son environnement.
- 2.Mettre en place un parcours culturel se déroulant sur quatre années et visant à donner à chacun une connaissance du milieu local, des cultures contemporaines, une approche de la création artistique et par là ouvrir pour tous des fenêtres sur un monde qu'ils ignorent parce qu'ils croient le connaître.
- 3.Chercher à systématiser un tissage disciplinaire autour des événements et des pratiques culturels.

Résultats attendus :

Développer chez nos élèves le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire.

Faire adhérer les élèves aux finalités et aux valeurs de l'école, ce qui peut être mesuré par leur implication dans la vie du collège et une déflation des incivilités envers les personnels adultes.